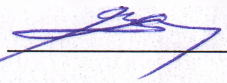


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЛИЦЕЙ №1 им. К.С. Отарова»**

Утверждаю



Директор МОУ «Лицей №1»

М.А.Лихов



**Программа**  
**предшкольной подготовки**  
**«Школа будущих первоклассников»**

Составители:  
Батчаева А.Х.,  
Галушак О.М.,  
Гучапшева Э.В.,  
Мирзоева Н.Ю.

г.п. Тырнауз

## Пояснительная записка

### 1.1. Информационная справка

Программа предшкольной подготовки «Школа будущих первоклассников» предназначена для подготовки детей 5,5 – 7 лет (воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их) к обучению в школе. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральных государственных требований дошкольного образования, на основе Программы «ШКОЛА 2100» по подготовке к школе детей 5-7 лет.

Программа предшкольной подготовки «Школа будущих первоклассников» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую (выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников).

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения им УУД, предложенными ФГОС начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, формирование предпосылок к овладению в дальнейшем универсальными учебными действиями является еще одной не менее важной целью данной программы.

Программа предшкольной подготовки «Школа будущих первоклассников» ориентирована не только практически подготовить ребёнка к обучению в школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для дальнейшего систематического обучения в школе: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой

сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях школы, детского сада и семьи;
- соблюдение в работе преемственности между детским садом и начальной школой, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста и дублирования программ дошкольного и начального обучения.

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, обучающихся по программе дошкольной подготовки**

### **«Школа будущих первоклассников»**

Всего по программе дошкольной подготовки «Школа будущих первоклассников» предполагается обучение детей в возрасте от 5,5 до 7 лет.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование

характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3. Приоритетные направления деятельности «Школы будущих первоклассников»**

В группах предшкольной подготовки приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, читательской). Она направлена на обеспечение равных стартовых возможностей, а именно необходимого и

достаточного уровня развития обучающихся для успешного освоения ими основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность «Школы будущих первоклассников» осуществляется по следующим направлениям:

- **Познавательное-речевое развитие обучающихся:**

- развитие речи и форм речевого общения детей;
- развитие фонематического слуха;
- развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира;
- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование начал экологической культуры, осознанного правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы;
- развитие конструктивного мышления через конструирование и моделирование;

- **Социально-личностное развитие обучающихся:**

- формирование навыков культуры общения и социализации в обществе;
- формирование качеств социальной зрелости личности, т. е. усвоение ими нравственных общечеловеческих, национальных традиций, гражданственности;
- формирование интереса к ознакомлению с культурными ценностями и историей родной страны, города;
- развитие творческих способностей ребенка;

- **Физическое развитие обучающихся:**

- применение здоровьесберегающих технологий;
- развитие мелкой моторики;
- совершенствование двигательных навыков;
- воспитание потребности в физическом совершенствовании;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;

При реализации каждого направления особое внимание уделяется:

- развитию эмоционально-волевой сферы;
- развитию коммуникативных навыков;
- формированию и развитию психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранению здоровья дошкольников.

#### **1.4. Цели и задачи деятельности ОУ по реализации программы дошкольной подготовки «Школа будущих первоклассников»**

Цель и задачи деятельности ОУ по реализации программы дошкольной подготовки «Школа будущих первоклассников» определены на основе анализа результатов диагностики готовности первоклассников к обучению в школе:

- охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей, с учетом его индивидуальных особенностей и способностей;
- обучение и воспитание с учетом возрастных категорий детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

#### **1.5. Особенности организации и осуществления образовательного процесса.**

Организация групп дошкольной подготовки на базе МОУ «Лицей №1» осуществляется с целью удовлетворения запросов родителей (законных представителей) на оказание данной услуги.

Прием детей в группы дошкольной подготовки осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

Посещение занятий по программе «Школа будущих первоклассников» не является условием для зачисления ребёнка в 1 класс нашего лицея. Прием в первый класс осуществляется согласно существующим правилам. Программа дошкольной подготовки «Школа будущих первоклассников» не допускает дублирования программы детского сада, материала 1 класса, что дает возможность подготовить ребенка к обучению по любому учебно-методическому комплексу.

В лицее созданы благоприятные условия для обеспечения разностороннего развития личности ребенка, комфортности его пребывания во время осуществления образовательного процесса.

Главным условием развития ребенка в «Школе будущих первоклассников» является включение каждого обучающегося в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- предметно – развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям - социально-личностному, познавательно-речевому.

Для реализации программы дошкольной подготовки имеется необходимая предметно – развивающая среда.

Она включает 3 кабинета (учебный кабинет с интерактивным оборудованием, большая игровая комната с игровым развивающим инвентарём и малая игровая для индивидуальной работы) для занятий и совместной деятельности детей.

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Проводятся беседы с родителями, где педагоги информируют родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, об объеме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. К организации и проведению бесед с родителями привлекаются учителя начальных классов и психолого-логопедическая служба школы

Составлен график проведения педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе с методическими рекомендациями по преодолению выявленных трудностей.

Одновременно организуется работа по индивидуальному психологическому сопровождению детей, которая реализуется психологом школы. Это:

регулярное, систематическое проведение психологических занятий, ориентированных на раскрытие, адаптацию и интеграцию индивидуальности ребенка в условиях группы развития;

информирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам развития детей дошкольного возраста;

### **Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит к переходу от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

### **Место занятий в учебном плане**

Программа дошкольной подготовки «Школа будущих первоклассников» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «По дороге к азбуке», «Раз - ступенька, два - ступенька», «Волшебные пальчики». Адаптационные занятия организуются на базе МОУ «Лицей №1» в



период летних каникул. Курс занятий рассчитан на один месяц (5 дней в неделю, по 3 занятия в день) и проводится согласно утверждённому графику и расписанию занятий. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

### **Ценностные ориентиры**

На основании требований изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме;

соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, театре);

умеет сочувствовать и откликаться на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; любознательный, активный. Интересуется новыми, неизвестными для него в окружающем мире явлениями. Умеет задавать вопросы взрослым и сверстникам. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности. В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Владеет предпосылками УУД – умениями работать по образцу и по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; контролирует свою деятельность по результату; адекватно понимает оценку сверстника и взрослого.

## Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение по ролям, по частям;

составлять рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

выполнять элементарный орнамент в полосе;

использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

*Ребенок получит возможность научиться:*

*устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);*

*различать гласные и согласные звуки;*

*различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки);*

*устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;*

*присчитывать и отсчитывать по одному, по два;*

*использовать основные правила построения линейного орнамента;*

## **Содержание программы**

### **Обучение грамоте и развитие речи (20 ч).**

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и

переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа с активным и пассивным словарным запасом .

### **Математика и конструирование (20 ч).**

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение простых устных задач. Логические задания на развитие внимания, воображения. Логические задания на развитие памяти и мышления.

### **Развитие мелкой моторики рук (20 ч).**

Орнамент как вид украшения, как вид искусства. Орнамент в полосе. Способы рисования орнамента в полосе. Основные цвета и закономерность. Пальчиковые игры. Лепка. Конструирование. Штриховка. Обведение по контуру. Игры с мелкими предметами. Аппликация. Создание барельефов.

### **Критерии и нормы оценки результатов освоения программы**

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Уровень психического развития ребенка определяется посредством наблюдения за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях.